

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 с.Иглино
(итоговая диагностика предметных результатов)
по биологии для 6 класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

. Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 6 классе.

Контрольная работа проводится в форме теста, разработанной в 3 вариантах.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из 2 частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть А состоит из 9 заданий с выбором и записью одного правильного ответа. Часть В состоит из 1 задания - вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, 1 задание – множественный выбор, 1 задание – биологические процессы, явления.

2 Проверяемые планируемые результаты

1. Уметь показать знание и понимание всего объёма программного материала
2. Уметь показать понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей
3. Уметь излагать свои знания на основе изученного материала в логической последовательности
4. На основе изученного материала делать собственные выводы

Задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

2	Базовый	1	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.
3	Базовый	1	2.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни
4	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
5	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
6	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
7	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
8	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
9	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
10	Повышенны й	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
11	Повышенны й	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности
12	Повышенны й	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме задания 10-12) участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 10-12 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне.

Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной Шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Рекомендации по переводу баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-6	7-10	11-13	14-15

Демонстрационный вариант годовой контрольной работы по биологии 6 класс

Часть А

Выберите один правильный ответ

1. Какая наука изучает строение и распространение древних папоротниковидных?

- 1) селекция
- 2) экология
- 3) физиология
- 4) палеонтология

2. На рисунке изображена растительная клетка. Какую функцию выполняет органоид клетки, обозначенный буквой А?

- 1) поглощает энергию солнечного света
- 2) запасает воду
- 3) контролирует жизнедеятельность
- 4) производит питательные вещества



3. Какой органоид обеспечивает синтез органических веществ из неорганических в растительной клетке?

- 1) вакуоль
- 2) митохондрия
- 3) хлоропласт
- 4) рибосома

4. Какова главная функция хлорофилла в растениях?

- 1) выделение углекислого газа
- 2) поглощение энергии света
- 3) защита растений от грибковых и вирусных болезней
- 4) превращение листьев растений в ядовитые для насекомых-вредителей

5. Как называется способ размножения комнатных растений, представленный на рисунке?

- 1) размножение делением куста
- 2) размножение стеблевым черенком
- 3) размножение корневищем
- 4) размножение листовым черенком



6. На какой картинке изображён папоротник?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



7. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

- А. При дыхании растениями поглощается кислород.
- Б. Дыхание происходит во всех клетках растений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Сигналом к наступлению листопада у растений умеренной зоны служит

- 1) повышение температуры воздуха
- 2) сокращение длины светового дня
- 3) увеличение влажности среды
- 4) понижение температуры воздуха

9. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов — производителей органических веществ)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
- 3) Они используют энергию организма-хозяина.
- 4) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

Часть В

10. Вставьте в текст «Питание в листе» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ПИТАНИЕ В ЛИСТЕ

Органические вещества образуются в листе в процессе _____ (А). Затем они перемещаются по особым клеткам проводящей ткани — _____ (Б) — к остальным органам. Эти клетки расположены в особой зоне коры стебля — _____ (В). Такой вид питания растений получил название _____ (Г), поскольку исходным веществом для него служит углекислый газ, добываемый растением из атмосферы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|--------------|----------------------|------------|---------------|
| 1) воздушное | 2) Древесина | 3) дыхание | 4) луб |
| 5) почвенное | 6) ситовидная трубка | 7) сосуд | 8) фотосинтез |

А	Б	В	Г

11. Какие из перечисленных органов растений являются видоизменёнными побегами? Выберите три органа растений из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) клубнёнёк гороха
- 2) корнеплод моркови
- 3) кочан капусты
- 4) клубень картофеля
- 5) луковица тюльпана
- 6) микориза берёзы

12. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по вегетативному размножению отводками куста крыжовника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Внимательно осмотрите куст и найдите однолетние побеги.
- 2) Выберите однолетние побеги, растущие близко к поверхности почвы.
- 3) Присыпьте побег землёй.
- 4) Лопатой отделите укоренившийся побег от куста.
- 5) Пригните побеги к почве и закрепите побег деревянными шпилькам